

Mesa 6

Los procesos de escolarización de los jóvenes en los Centros Educativos de Nivel Secundario del Conurbano Bonaerense. Democratización de la educación, discriminación y reconocimiento

Florencia Finnegan, UNIPE, Argentina  
Silvina Kurlat, UNIPE, Argentina  
Ana Pagano, UNIPE, Argentina



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**



Departamento de Ciencias  
Sociales y Educación

**XX CONGRESO AMSE-AMCE-WAER**

**“La Educación y la formación frente a los grandes retos de nuestro tiempo.” “Migraciones, sociedad digital y desarrollo sostenible”**

**Los procesos de escolarización de los jóvenes en los Centros Educativos de Nivel Secundario del Conurbano Bonaerense. Democratización de la educación, discriminación y reconocimiento**

**Florencia Finnegan**

[florfine@gmail.com](mailto:florfine@gmail.com)

**Silvina Kurlat**

[silvikur@gmail.com](mailto:silvikur@gmail.com)

**Ana Pagano**

[anipagano@gmail.com](mailto:anipagano@gmail.com)

**ABSTRACT**

Este trabajo recupera los principales interrogantes y problemas planteados en la investigación *Los procesos de escolarización de los jóvenes en los Centros Educativos de Nivel Secundario del Conurbano Bonaerense. Democratización de la educación, discriminación y reconocimiento*. Como parte de este proceso, se avanza en el análisis de las contribuciones que realizan los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) del Conurbano Bonaerense para promover el acceso, la permanencia y el egreso de los jóvenes que cursan en

dichas instituciones escolares y favorecer procesos de democratización de la educación.

Es en este marco que se desarrolla una aproximación a un conjunto de temas y problemas que forman parte del andamiaje conceptual que vertebra el estudio recién mencionado: las relaciones entre escuela secundaria, adolescentes de sectores populares y procesos de discriminación (Grimson y Karasik, 2017), y, al mismo tiempo, la complejidad que reviste la presencia de adolescentes y jóvenes de sectores populares en los CENS.

Por sobre todo, en este trabajo se aportan algunas claves para pensar en los procesos de democratización que tienen lugar en estas instituciones educativas. En tal sentido, se dan a conocer las concepciones y estrategias (explícitas e implícitas) que se promueven en los CENS estudiados para abordar los procesos de escolarización de los jóvenes de sectores populares, principalmente en lo que respecta al tratamiento que realizan frente a los diversos contenidos discriminatorios que los atraviesan. Del mismo modo, se ponen de relieve los procesos de reconocimiento social (Fraser, 2000) que se llevan adelante en los CENS, focalizando en las prácticas específicas que se ponen en marcha para desmontar los diversos condicionamientos que portan los jóvenes de sectores populares y promover nuevos escenarios de pertenencia social.

Con este telón de fondo, se analizan las posibilidades de los CENS para constituirse en una alternativa para que los jóvenes de sectores populares puedan continuar y culminar los estudios, bajo la hipótesis de que las tradiciones inclusivas y de flexibilidad organizacional presentes en los CENS resultarían productivas para los procesos de escolarización de los jóvenes en el nivel secundario. Estas perspectivas inclusivas podrían ligarse, por un lado, al trabajo con sectores populares. En ellas se contempla la atención a sus condiciones de vida, a sus prácticas sociales, políticas y laborales, así como también a sus necesidades, a sus estilos culturales y al reconocimiento de saberes previos y tradiciones propias. Por otro lado, la institucionalidad escolar de esta Modalidad adopta rasgos de mayor flexibilidad que la escuela secundaria común, en tanto presenta formatos que introducen innovaciones que promueven mayor protagonismo de actores escolares y comunitarios (Finnegan y Montesinos, 2016). Asimismo, y con frecuencia, en los CENS se

realizan esfuerzos de articulación barrial y de conformación de redes, en clave de acrecentar la fuerza social y el trabajo comunitario. Por estos motivos, puede pensarse que el encuadre institucional de los CENS contiene un conjunto de elementos que propician el tránsito de los estudiantes de sectores populares por estos ámbitos escolares.

Las tradiciones inclusivas a las que estamos haciendo referencia también engloban a las prácticas educativas de los CENS. En ellas se suele prestar particular atención a la singularidad de cada sujeto, a las problemáticas que se les van presentando durante los procesos de escolarización, no sólo vinculadas con los aprendizajes, sino también con aspectos laborales, sociales y familiares (De la Fare, 2013). Puede pensarse que se trata de procesos de reconocimiento, en los que se generan algún tipo de cambio cultural o simbólico que implica la revaluación identidades irrespetadas (Fraser, 2000) que, en muchos casos, son las que portan los jóvenes de sectores populares.

**Palabras clave:**

JÓVENES, ESCOLARIZACIÓN, DISCRIMINACIÓN, RECONOCIMIENTO, DEMOCRATIZACIÓN

**Referencias bibliográficas**

Chaves, Mariana, Fuentes, Gerardo y Vecino, Luisa (2016): Experiencias juveniles de la desigualdad: fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos, 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Universitario.

De la Fare; Mónica (2013). "Estudiantes del Nivel Secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)". Serie Informes de Investigación N° 8. DiNIECE. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina.

Finnegan, Florencia, Montesinos, María Paula (2016). "Debates en torno a algunas problemáticas que atraviesan al Nivel Secundario de la Modalidad de EPJA". Serie Apuntes de Investigación N°13. ME-SICE-Diniee, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Argentina.

Fraser, Nancy (2000). “¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era ‘postsocialista’”, en *Pensamiento crítico contra la dominación*, Nº 0, Enero. Madrid, España: Akal.

Grimson, Alejandro y Karasik, Alejandra (2017) (coordinadores). “Introducción a la heterogeneidad sociocultural en la Argentina contemporánea”, en *Estudios sobre diversidad cultural en la Argentina contemporánea*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Disponible en:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170922021635/Diversidad\\_Sociocultural.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170922021635/Diversidad_Sociocultural.pdf)